



Aide-mémoire

Unité d'apprentissage « Enseignement ciblé »

Table des matières

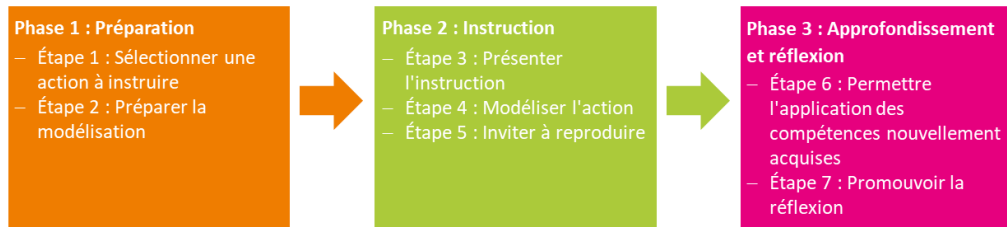
1	Pourquoi des instructions bien exécutées sont-elles si importantes ?	3
2	Enseignement ciblé, comment cela se passe-t-il ?	4
2.1	Étape 1 : Sélectionner une action	4
2.2	Étape 2 : Spécifier la modélisation de l'action	6
2.3	Étape 3 : Présenter l'instruction	7
2.4	Étape 4 : Modeler l'action	8
2.5	Étape 5 : Inviter à reproduire	9
2.6	Étape 6 : Permettre l'application des compétences nouvellement acquises	10
2.7	Étape 7 : Promouvoir la réflexion	11
3	Conseil de réalisation : Créer un climat d'apprentissage motivant	12



1 Pourquoi des instructions bien exécutées sont-elles si importantes ?

- Les instructions vous permettent, en tant que formateur, de transmettre votre expérience professionnelle à vos apprenants :
 - En montrant à vos apprenants comment vous faites une action, pourquoi vous la faites et pourquoi vous la faites exactement comme vous la faites ainsi et pas autrement, vos processus de pensée et votre approche deviennent compréhensibles aux apprenants.
- Les instructions permettent aux apprenants de construire leur propre expérience professionnelle :
 - En soutenant les apprenants dans leur réalisation sans leur donner la solution, vous favorisez l'autonomie.

2 Enseignement ciblé, comment cela se passe-t-il ?



2.1 Étape 1 : Sélectionner une action

Être préparé pour commencer l'action. Afin de transmettre au mieux votre expérience professionnelle aux apprenants, vous devez réfléchir soigneusement aux actions que vous souhaitez leur enseigner.



Actions complètes

Sélectionnez des actions complètes avec des éléments de planification, d'exécution et de contrôle.

Complexité appropriée

Du plus simple au plus complexe. Pour les débutants, il est tout d'abord important de montrer des actions dont le processus est normal, sans grandes particularités et sans incidents. Ce n'est qu'avec une solide connaissance empirique des procédures habituelles que les actions peuvent devenir plus complexes et peuvent permettre de traiter des cas exceptionnels.

Ne surchargez pas !

Tenez compte des capacités individuelles des apprenants.



2.2 Étape 2 : Spécifier la modélisation de l'action

Au cours de la modélisation, l'action est montrée étape par étape et toutes les étapes sont commentées. Pour que vous puissiez transmettre au mieux votre expérience professionnelle aux apprenants, il est important de préparer au mieux la modélisation.

Lorsque vous préparez votre modélisation, tenez compte des aspects suivants :

- Indiquez quand certains gestes sont particulièrement importantes.
- Mettez-vous à la place des apprenants et réfléchissez à ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils ne savent pas. Ajustez votre choix de mots en conséquence et expliquez, par exemple, des termes techniques inconnus.
- Expliquez toujours pourquoi vous faites les choses de cette façon et pas autrement, même si cela peut sembler logique de votre point de vue.
- Modélisez des actions orientées vers des objectifs et modélisez également comment gérer les embûches et les impasses.



2.3 Étape 3 : Présenter l'instruction

Donner une vue d'ensemble

Présentez l'instruction à vos apprenants. Expliquez pourquoi l'action que vous allez instruire est importante, dans quelles conditions elle sera utilisée et sur quelles actions elle sera basée.

Susciter l'intérêt des apprenants

Suscitez l'attention et l'intérêt des apprenants en racontant des histoires liées à l'action présentée et tirées de votre expérience personnelle. De cette façon, vous créez de l'intérêt et éveillez la proximité émotionnelle des apprenants, leur permettant de mieux s'identifier à l'action.

Processus d'instruction

Veillez à montrer le processus d'instructions lors de l'introduction. Dans le cas d'une action plus complexe, il est utile de la représenter sous la forme d'un graphique. Vous pouvez ainsi vous y référer encore et encore pendant l'instruction.

2.4 Étape 4 : Modeler l'action

En modélisant l'action, vous la montrez aux apprenants. À chaque étape de l'action, vous soulignez pourquoi vous procédez à cette étape exactement comme vous le faites et non autrement, ainsi que ce que vous prenez en considération. Vous rendez vos pensées visibles à vos apprenants en les exprimant à haute voix.

Tenez compte des aspects suivants :

- Restez proche du texte préparé et du processus.
- N'allez pas trop vite et assurez-vous que les apprenants peuvent constamment vous suivre.
- Modélisez l'action en une seule fois. Ne répondez aux questions qu'en conclusion.

2.5 Étape 5 : Inviter à reproduire

Après avoir modélisé l'action, vous permettez aux apprenants d'effectuer l'action eux-mêmes en utilisant l'ordre de travail. Choisissez une situation par défaut pour l'ordre de travail qui est similaire à la situation de modélisation.

Votre ordre de travail doit comprendre les points suivants :

- **Description** clairement formulée **de la situation initiale**
- **Tâche** compréhensible
- **Attentes** concrètes vis-à-vis de l'apprenant dans l'exécution
- Indications sur les **outils** qui peuvent être utilisées pour l'exécution

2.6 Étape 6 : Permettre l'application des compétences nouvellement acquises

En appliquant l'action nouvellement apprise dans différentes situations, les apprenants acquièrent confiance et routine.

Encouragez l'application de ce qui a été appris en prenant les mesures suivantes :

- Ordres de travail variés pour permettre l'application de ce qui a été appris
- Créer des espaces dans lesquels les apprenants sont autonomes
- Promouvoir proactivement l'autonomie de l'apprenant : « Que ferais-tu ? »
- Intervention seulement lorsque les apprenants ne peuvent plus avancer



2.7 Étape 7 : Promouvoir la réflexion

Afin de construire une expérience professionnelle, il est important que les apprenants soient conscients de leurs actions.

Soutenir les apprenants dans leur réflexion grâce aux questions suivantes :

- Quelles sont les étapes de la réalisation dont tu es satisfait ? Pourquoi ?
- Où ne te sens-tu pas sûr de toi ? Quelle en est la raison ?
- Comment peux-tu t'assurer que tu exécuteras cette étape correctement la prochaine fois ?

3 Conseil de réalisation : Créer un climat d'apprentissage motivant

Grâce à un climat d'apprentissage motivant, vous visez à garder les apprenants sur le terrain et à élargir activement leur connaissance empirique.

- Donnez l'exemple en matière de réflexion. Montrez ouvertement si vous n'avez pas bien réussi quelque chose et ce que vous en avez appris.
- Exprimez votre passion pour votre travail.
- Soulignez pourquoi quelque chose est important pour vous.
- Ne laissez pas tomber les apprenants. Répondez aux questions et donnez des conseils concernant les problèmes.
- Donnez un retour d'informations régulier aux apprenants et leur montrer les progrès réalisés.
- Mettez en avant les points forts des apprenants.